



Status på arbejdet med handleplanen: "Børn og unge med funktionsnedsættelsers deltagelse i skole og dagtilbud" 2019 og 2020. Revidering og videreførelse af handleplanen for perioden 2021-2022.

### **Oversigt over bilagets indhold:**

1. Indledning og bemærkninger vedr. Covid-19.....	2
2. Handleplan: "Børn og unge med funktionsnedsættelsers deltagelse i skole og dagtilbud" vedtaget i marts 2019.....	3
3. Midtvejsstatus på handleplan pr. december 2019. ....	5
4. Status på handleplan pr. november 2020. ....	10
5. Revidering og videreførelse af handleplan 2021-22: "Børn og unge med funktionsnedsættelsers deltage i skole, dagtilbud og fritidsliv"...	13



## 1. Indledning og bemærkninger vedr. Covid-19.

Det bør indledningsvist bemærkes, at Covid-19 begrænsningerne på hverdagen, har haft stor betydning for arbejdet med de 4 delinitiativer under handleplanen vedr. "Børn og unge med funktionsnedsættelsers deltagelse i skole og dagtilbud". Både interne udviklingsmæssige arbejdsprocesser i forvaltningen, såsom arbejdet med at styrke det tværfaglige samarbejde, samt mere direkte borgerrettede aktiviteter såsom forældreaftener, har måtte aflyses og udskydes til foråret 2021. Covid-19 har således været en begrænsende faktor for gennemførelsen af flere af de enkelte tiltag og initiativer i handleplanen, *men dog langt fra entydigt begrænsende ift. at nå målene om at øge børn og unge med funktionsnedsættelsers deltagelse og trivsel i skole og dagtilbud*. De Covid-19 relaterede ændrede omstændigheder omkring børn og unges virkelighed i skole og dagtilbud, har fremmet mål som er væsentlige at bibeholde i det videre arbejde med at sikre trivsel og deltagelse. Her er tale om en række betydningsfulde indsigter indsamlet i de enkelte skoledistrikter samt på Hjørring Skolen, ift. hvordan Corona-situationen har givet os en ny viden og erfaring:

- Færre eleverne i klasserne har givet den enkelte elev mere plads og ro, samt færre konflikter mellem elever.
- Digitale læringsplatforme har haft en positiv virkning blandt elever med tendens til skolevægning.
- Uformel og hyppig kontakt mellem lærer og elev, har styrket relationen og bragt kontaktlæreren tættere på den enkelte elevs trivsel og læring.
- En udvidet og hyppigere brug af fysiske læringsrum og fysiske aktiviteter, har fremmet indlæringen og fordybelsen.
- Tættere og hyppigere kontakt mellem skole og forældre, har givet større indsigt i elevernes trivsel hos begge parter.
- Forældre er blevet bedre til at bruge AULA og fået mere indsigt i deres børns skoleliv.



## 2. Handleplan: ”Børn og unge med funktionsnedsættelsers deltagelse i skole og dagtilbud” vedtaget i marts 2019.

Nedenfor fremgår handleplanen som vedtaget d. 18. marts 2019. Den forlængede og lettere reviderede handleplan for perioden 2021-2022 findes i afsnit 5 i dette bilag og er således en justering af denne oprindelige handleplan.

<p><b>Sæt kryds ved det eller de temaer, som indsatsen vedrører</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Samfundsdeltagelse og demokrati</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Boligforhold</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Børn og familieliv</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Skole og uddannelse</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Beskæftigelse og arbejdsmarked</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Tilgængelighed og mobilitet</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Fritid og kultur</b></p>	<p><b><u>Indsats:</u></b>  <b>Børn og unge med funktionsnedsættelsers deltagelse i skole og dagtilbud.</b></p> <p><b>Med denne handleplan ønsker vi at øge mulighederne for, at børn og unge med funktionsnedsættelser i højere grad kan deltage i:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Undervisning og sociale fællesskaber i skole-regi.</b></li> <li>- <b>Dagtilbud og de sociale fællesskaber, der igennem dette regi formes tidligt i barndomslivet.</b></li> </ul> <p><b>For begge deles vedkommende er det vigtigt, at børn og unge med funktionsnedsættelser får de samme muligheder som deres jævnaldrende ift. at indgå i fællesskab og beskæftigelse og derigennem øge børnenes og de unges mentale sundhed. Det konkrete arbejde med handleplanen skal ses i sammenhæng med vores fælles kerneopgave samt de øvrige strategier og politikker, der arbejdes med i BFU.</b></p>		
<p><b><i>Uddybende beskrivelse af indsatsen:</i></b></p> <p><b>1) Forældreinklusion</b>  <b>2) Tilstedeværelsesrobotter</b>  <b>3) Støtte til forældre til at mestre livet med et handicappet barn</b>  <b>4) Øget koordinering mellem Hjørringskolen og Handicapafdelingen</b></p>			
<p><b>Mål</b> (Vi vil opnå at...)</p>	<p><b>Delmål</b> (Derfor vil vi...)</p>	<p><b>Handlemål</b> (Det betyder, at...)</p>	<p><b>Succeskriterier</b> (Det er en succes, når...)</p>



## Hjørring Kommunes Handicappolitik: Status 2019/2020 og videreførelse af handleplan 2021-2022.

1) Gennem inklusion af forældre til børn med funktionsnedsættelser på skole – og dagtilbudsområdet vil vi øge inklusionen af børnene.	Vedr. 1. Udarbejde erfaringsbank fra skole- og dagtilbudsområdet, om hvad man har gjort med succes, som andre kan drage nytte af.	Vedr. 1. Konsulent skal opsamle erfaringer fra skole- og dagtilbudsområdet.  Vedr. 1. Der laves konkrete arrangementer/tiltag, der målrettes forældre til børn med funktionsnedsættelser.	Vedr. 1. Ved starten af skoleåret 2019-2020 foreligger der en idébank fra skole- og dagtilbudsområdet (evt. i Aula eller på Medarbejderweb).  Vedr. 1. Når de enkelte skoler og dagtilbud laver lokale tiltag med deltagelse af forældre til børn med funktionsnedsættelser.
2) Det skal afdækkes, hvordan vi kan bruge tilstedeværelsesrobotter på skoleområdet som en måde, elever med funktionsnedsættelser kan deltage i undervisningen, uden at være fysisk til stede i klassen. Der er fokus på, at tilstedeværelsesrobotterne kun skal bruges som et skridt på vejen mod elevens tilbagevenden til klassen.	Vedr. 2. Det skal afdækkes, hvilke grupper af børn der profiterer af at bruge tilstedeværelsesrobotten.  Vedr. 2. Det skal afdækkes, hvordan tilstedeværelsesrobotten kan medvirke til tidligere tilbagevenden til skolen for elever med funktionsnedsættelser.	Vedr. 2. Der skal foretages erfaringsudveksling og evaluering af skolernes brug af tilstedeværelsesrobotterne. Dette vil finde sted i den faglige ledergruppe for it på skole- og dagtilbudsområdet (FLG-it).	Vedr. 2. At vi har en viden om, hvordan vi sætter ind med brugen af tilstedeværelsesrobotter fremover med henblik på at sikre elever med funktionsnedsættelsers deltagelse i skole og evt. også dagtilbud på sigt.
3) Støtte forældrene til at mestre livet med et handicappet barn, så forældrene har overskud til at understøtte barnets deltagelse i dagtilbud og skole.	Vedr. 3. Der skabes et øget samarbejde mellem Hjørringskolen, Handicapafdelingen for Børn og Unge, udførerområdet, PPR, Sundhedsplejen, Vibem m.fl. med henblik på at arrangere cafeaften, temaaften og lignende for grupper af forældre.	Vedr. 3. At de forskellige aktører i samarbejde tager initiativ til afholdelse af flere cafeaftener, temaaftener og lignende for forældre til børn med funktionsnedsættelser med henblik på at øge forældrenes mestringsevne.  Vedr. 3. At sikre formidlingen af tiltagene (cafeaftener,	Vedr. 3. At få så mange forældre som muligt til at deltage i arrangementerne. Det kan variere fra det ene arrangement til det andet, hvor mange forældres deltagelse, der vil være en succes.  Vedr. 3. At sikre, at alle har mulighed for at få kendskab til tilbuddene.



		temaaftener m.m.) til alle skoler og dagtilbud samt børne- og familieområdet.	
4) Vi skal arbejde med en øget koordinering mellem Hjørringskolen og Handicapafdelingen for børn og unge med henblik på at sikre, at eleverne bliver i stand til at gå i skole. Første år vil der være fokus på Hjørringskolen, og herefter kan det udbredes til alment skolerne.	<p>Vedr. 4. Erfaringsopsamling efter det første år med henblik på at udbrede relevante indsatser til alment skoleområdet.</p> <p>Vedr. 4. Øge elevernes tilstedeværelse i skolen og hermed også øge elevernes og forældrenes trivsel og elevernes muligheder for at indgå i sociale fællesskaber.</p> <p>Vedr. 4. Skabe erfaringer med, hvad der skal til for at få flere elever med funktionsnedsættelser til at deltage i undervisningen.</p> <p>Vedr. 4. Vi vil opnå, at flere elever med funktionsnedsættelser får mulighed for at deltage i undervisningen.</p>	Vedr. 4. Gennemgang af konkrete sager, hvor børn fra Hjørringskolen har reduceret skoletid, og der samtidig er bevilget tabt arbejdsfortjeneste - med henblik på at skabe viden, læring og fremadrettede handlemuligheder.	<p>Vedr. 4. Øget skoledeltagelse blandt elever med funktionsnedsættelser.</p> <p>Vedr. 4. Skabe øget viden om, hvad der skal til for at øge undervisningstiden for børn og unge med funktionsnedsættelser.</p> <p>Vedr. 4. At der tages stilling til, om nogle af de erfaringer, der er blevet gjort på Hjørringskolen, kan overføres til almentområdet med henblik på at øge elever med funktionsnedsættelsers deltagelse i undervisningen og de sociale fællesskaber.</p>

### 3. Midtvejsstatus på handleplan pr. december 2019.

Status 2019 – Indsats 1: Forældreinklusion		
Vi har... (handling)	Vi har opnået... (resultater)	Vi vil arbejde videre med...
Der er udarbejdet en hjemmeside til idébanken (erfaringsbank er ændret til idébank) i Google Sites. I idébanken findes beskrivelser af forskellige tiltag inden for	At der findes en idébank, som alle medarbejdere i Hjørring Kommune kan tilgå for at finde inspiration til, hvordan der	Idébanken opdateres løbende i takt med, at redaktøren for idébank-hjemmesiden får tilsendt beskrivelser af nye tiltag/projekter.



<p>skole- og dagtilbudsområdet i Hjørring Kommune.</p> <p>Der er udformet en formular i Google, hvori medarbejdere hos Hjørring Kommune kan beskrive tiltag, man ønsker tilføjet i idébanken, fordi tiltagene kan give inspiration til kollegaer.</p> <p>Ved udfyldelsen af formularen skal de professionelle besvare følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Overskrift på tiltag eller projekt</li><li>2. Hvad går tiltaget ud på?</li><li>3. Hvem er målgruppen?</li><li>4. Hvem havde/har en rolle i tiltaget?</li><li>5. Erfaringer ift. til tiltaget</li><li>6. Kontaktperson(er)</li></ol> <p>En medarbejder i Børne- og Undervisningsforvaltningen fungerer som redaktør i forhold til indkomne forslag til idébanken. Redaktøren står for at redigere beskrivelser af tiltag/projekter til idébanken og stille evt. uddybende spørgsmål til den, der står bag beskrivelsen af det nye tiltag/projekt.</p>	<p>kan laves tiltag for forældre til børn med funktionsnedsættelse.</p>	<p>Derudover arbejdes der med, hvordan idébanken skal gøres kendt for medarbejdere i Hjørring Kommune, således at de enkelte skoler og dagtilbud kan hente inspiration i idébanken til lokale tiltag, der inkluderer forældre til børn med funktionsnedsættelser.</p>
<b>Status 2019 - Indsats 2: Tilstedeværelsesrobotter</b>		
<b>Vi har... (handling)</b>	<b>Vi har opnået... (resultater)</b>	<b>Vi vil arbejde videre med...</b>
Ledergruppen for it på skole- og dagtilbudsområdet i Hjørring Kommune	Alle ledere og medarbejdere på skoler/undervisningssteder i Hjørring	I forbindelse med, at Lærerkreds Nord har rejst problemstilling vedrørende lærernes



<p>(FLG-it) nedsatte i maj 2018 kapacitetsteam Robotter, der bl.a. fik til opgave at:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Undersøge det konkrete potentiale i robotter i skole og dagtilbud</li><li>• Have fokus på teknologianvendelse i forbindelse med specialundervisning, længerevarende sygefravær, angst osv.</li></ul> <p>Der blev afsat 100.000 kr. fra central konto på skoleområdet, og skolerne afsatte i fællesskab 100.000 kr., som Kapacitetsteam Robotter kunne disponere over.</p> <p>Kapacitetsteam Robotter valgte bl.a. at benytte sine midler til indkøb af to forskellige tilstedeværelsesrobotter (AV1 og Beam). Der blev indkøbt to forskellige robotter for at afdække, hvilken af dem der giver de bedste resultater, eller om de evt. hver især har styrker i forhold til bestemte målgrupper.</p> <p>I det første halvår af 2019 blev de to tilstedeværelsesrobotter fremvist og afprøvet på alle skoler/undervisningssteder i Hjørring Kommune.</p> <p>Fra medio 2019 var det planen, at skoler/undervisningssteder i Hjørring Kommune skulle kunne booke AV1 og</p>	<p>Kommune er blevet præsenteret for tilstedeværelsesrobotterne AV1 og Beam i løbet af 1. halvår af 2019.</p> <p>Kapacitetsteam Robotter har udarbejdet brugerinformationer og informationsbreve til forældre, elever og lærere om brugen af AV1 og Beam.</p> <p>Præsentationen af Beam og AV1 samt brugerinformationerne og informationsbrevene om Beam og AV1 skulle gerne klæde lærerne på til at bruge tilstedeværelsesrobotterne i deres klasser, når arbejdet med robotterne genoptages.</p>	<p>retssikkerhed i forbindelse med brugen af tilstedeværelsesrobotterne, har Sektor-MED Undervisning på møde den 29. november 2019 besluttet, at der skal udarbejdes retningslinjer for fjernundervisning via anvendelse af robot med mobilteknologi i undervisningen i Hjørring Kommune. Udkastet til retningslinjer vil blive drøftet på møde i Sektor-MED Undervisning i februar 2020.</p> <p>Når Hjørring Kommune har fået ovennævnte retningslinjer, vil arbejdet med tilstedeværelsesrobotterne og arbejdet med målsætningerne i indsatsen vedrørende tilstedeværelsesrobotter blive genoptaget.</p> <p>Når arbejdet med robotterne genoptages, vil AV1 og Beam kunne reserveres i Aula. Når AV1 og Beam har været afprøvet i en periode, vil Kapacitetsteam Robotter indsamle erfaringer om brugen af robotterne. I erfaringsindsamlingen vil der bl.a. være fokus på følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• At få afdækket, hvilke grupper af børn der profiterer af at bruge tilstedeværelsesrobot.</li><li>• At få afdækket, hvordan tilstedeværelsesrobotten kan medvirke til tidligere tilbagevenden til skolen for elever med funktionsnedsættelser.</li></ul>
---	--	--



<p>Beam i Aula til brug af elever, der af den ene eller anden årsag er fraværende fra skolen i en periode (f.eks. pga. udfordring med angstproblematik eller periode med indlæggelse og behandling på sygehus).</p> <p>Planen blev imidlertid ikke realiseret, fordi Lærerkreds Nord har rejst problemstilling vedrørende lærernes retssikkerhed i forbindelse med brugen af tilstedeværelsesrobotterne.</p>		
<b>Status 2019 - Indsats 3: Støtte til forældre til at mestre livet med et handicappet barn</b>		
<b>Vi har... (handlinger)</b>	<b>Vi har... (handlinger)</b>	<b>Vi vil arbejde videre med...</b>
<p>Der har været holdt spændende aftenkaffe arrangement med oplæg om Hjørringskolens pædagogiske retning</p> <p>Viben (specialbørnehave) har holdt forældre netværk, forældre kaffe og forældremøder med tema om fx spisning.</p> <p>Der er to medarbejdere fra udførerområdet, der er ved at blive akkrediterede i Stepping Stones metoden, som har forældre til børn med funktionsnedsættelser som målgruppe. Heri er der mulighed for at afholde tre åbne seminarer for forældre til børn og unge med funktionsnedsættelser.</p>	<p>Fået forældrenes bud på, hvad der kan være vigtigt at arbejde med fremadrettet i forbindelse med afholdelse af cafeaftener og lignende tiltag for forældre til et barn med en funktionsnedsættelse mhp. at få inkluderet flere forældre i fællesskaber med ligestillede, og derigennem opnå øget inklusion af børn med funktionsnedsættelser i sociale fællesskaber.</p> <p>At forældrene får talt med hinanden, og oplever, at de ikke er alene omkring det at have et barn med en funktionsnedsættelse.</p>	<p>At samle op på de erfaringer, Hjørringskolen og Viben/dagtilbud har gjort sig i forhold til de arrangementer, der har været afholdt. Sammenholdt med Stepping Stones seminarerne, vil vi undersøge, hvilke typer af arrangementer, der vil kunne afholdes i foråret 2020.</p>
<b>Status 2019 - Indsats 4: Øget koordinering mellem Hjørringskolen og Handicapafdelingen for børn og unge.</b>		
<b>Vi har... (handlinger)</b>	<b>Vi har... (handlinger)</b>	<b>Vi vil arbejde videre med...</b>
<p>Der været tværfaglige drøftelser mellem Hjørringskolen, PPR og Handicapafdelingen for børn og unge med henblik på at optimere samarbejdet</p>	<p>At vi har fået en øget bevidsthed om betydningen af relationel kapacitet, og skaber et øget samarbejde omkring de enkelte familier.</p>	<p>Vi har aftalt årlige arbejdsmøder vedr. elever i K-klasserne, hvor børn med funktionsnedsættelser og nedsat skoletid drøftes med henblik på at arbejde med at</p>





<p>omkring elever med funktionsnedsættelsers deltagelse i undervisningen.</p> <p>Det har medført, at der er aftalt et særligt koordineret samarbejde mellem PPR, Handicapafdeling og K-klasserne (for børn med autisme). Der er aftalt følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der bruges fælles dagsordener, faglige værktøjer mv., og lige nu er disse under afprøvning og tilpasning.</li><li>• K-klassernes skoleleder deltager på personalemøde i Handicapafdelingen mhp. relationel koordinering og fælles fagligt afsæt.</li></ul>	<p>Kontinuitet i sagsbehandlere har givet en positiv effekt ift. den relationelle kapacitet, hvilket medvirker til en mere fokuseret indsats i forhold til at understøtte børn med funktionsnedsættelsers deltagelse i skolen.</p> <p>Ved at have lavet en mindre indslusningsgruppe for elever med skolevægning, har K-klasserne opnået, at nye elever med skolevægning/nedsat skoletid har haft nemmere ved at blive inkluderet i fællesskabet og undervisningen.</p>	<p>øge skoledeltagelsen og få et fælles overblik.</p> <p>Derudover vil vi vedr. elever i k-klasserne fremover afholde flere arbejds møder for fagprofessionelle, så der skabes fælles viden, plan og strategi for, hvordan vi samarbejder om at få øget barnets skoledeltagelse, trivsel og læring.</p> <p>De gode erfaringer fra det øgede samarbejde mellem K-klasserne og Handicapafdelingen for børn og unge vil i videst muligt omfang udbredes til resten af Hjørringskolen, hvor det vurderes relevant.</p> <p>Der vil blive arbejdet videre med at afklare, hvilke erfaringer, der evt. kan overføres til almenområdet.</p> <p>Der vil blive arbejdet videre med at lave en fælles indstilling til VISO ift. at gennemføre et VISO gruppeforløb, der klæder alle relevante aktører på til at</p> <p>iværksætte relevante tiltag og indsatser for børn og unge med autisme, der har nedsat skoletid.</p> <p>Skabe øget viden: Ud fra vores foreløbige erfaringer med samarbejdet på tværs samt ud fra webmateriale fra Socialstyrelsen vil vi arbejde videre med at skabe øget, men også fælles viden om børn og unge med funktionsnedsættelser samt skolevægning (særligt inden for autismeområdet). Vi vil</p>
---	---	---



		bl.a. have en øget opmærksomhed fagprofessionelles fælles deltagelse i relevante kurser, temadage mv. for at sikre et fælles vidensgrundlag på området.
--	--	---

#### 4. Status på handleplan pr. november 2020.

Følgende status bærer, som nævnt, præg af de udfordringer og aflysninger (udsættelser) der er opstået grundet Covid-19. I relation hertil, samt i forbindelse med det faktum at handleplanerne i vidt omfang videreføres til perioden 2021-2022, bærer følgende status præg af et fremadskuende blik på hvad der er sat i værk ift. perioden 2021-2022.

Status 2020 – Indsats 1: Forældreinklusion	
Vi har... (handling)	Vi har opnået... (resultater)
<p>Som det fremgår af midtvejsstatus 2019 (se ovenfor), er en idebank til vidensdeling blevet etableret og indeholder på nuværende tidspunkt beskrivelser af 5 initiativer/tiltag: <a href="https://sites.google.com/hjoerringapps.dk/ide-bank-handicappolitik/startside">https://sites.google.com/hjoerringapps.dk/ide-bank-handicappolitik/startside</a>.</p>	<p>Det er følgegruppens vurdering, at værdien af idebanken ikke står mål med de administrative ressourcer som knytter sig til en kontinuerlig gennemgang, redigering og opdatering af idebanken med indkomne initiativer. Dertil kommer et stort formidlingsmæssigt behov for at udbrede kendskabet til idebanken i de lokale enheder. Derudover blev det drøftet hvorledes en intern vidensdeling og sparring med fordel kan foregå via andre kanaler, lederfora etc. Følgegruppen fremadrettet få en opgave i relation hertil, fx ved at udbrede kendskab på x forum (?)</p> <p>På baggrund af denne vurdering, foreslår følgegruppen at idebanken nedlægges for nuværende. Der vil således ikke længere være fokus på vidensdeling vedr. initiativer til inklusion af forældre i skole og dagtilbud via en online idebank, men der arbejdes fortsat med konkrete arrangement/tiltag som målrettes forældre til børn med funktionsnedsættelser og deres inklusion i</p>



	skole dagtilbud. Denne del af indsatsen hænger naturligt tæt sammen med indsatsen vedr. (3) <i>Støtte til forældre til mestring af livet med et handicappet barn</i> . Derfor indstilles det af følgegruppen at sammenskrive disse mål i den reviderede handleplan for 2021-2022.
<b>Status 2020 – Indsats 2: Tilstedeværelsesrobotter</b>	
<b>Vi har... (handling)</b>	<b>Vi har opnået... (resultater)</b>
<p>Som det fremgår af midtvejsstatus 2019 præsenteret ovenfor, blev arbejdet med tilstedeværelsesrobotterne midlertidig udfordret af en problemstilling rejst af Lærerkreds Nord vedrørende lærernes retssikkerhed omkring brugen af tilstedeværelsesrobotter.</p> <p>Problemstillingen vedrørende lærernes retssikkerhed ved brugen af tilstedeværelsesrobotter er blevet løst i Hjørring Kommune, hvor Sektor-MED Undervisning har udarbejdet ”Retningslinjer vedrørende sygeundervisning jf. folkeskolelovens §23 via anvendelse af robotteknologi i undervisningen”, som er blevet en del af materialepakkerne om tilstedeværelsesrobotterne. Der findes en materialepakke om hver tilstedeværelsesrobot (AV1 og Beam), som er udarbejdet af Kapacitetsteam Robotter, og som udover det ovennævnte dokument fra Sektor-MED Undervisnings består af en samarbejdsaftale mellem skole og hjem samt samtykkeerklæringer som sikre at både lærere og forældre til den elev som bruger robotten, skal give samtykke til brugen.</p>	<p>Robotten AV1 er taget i brug på Hjørringskolen pr. september 2020 ifm. smitterisici som følge af Covid-19. Erfaringerne fra forløbet (som endnu er i gang) er altovervejende positive og det kan her fremhæves:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At der er lavet et godt og gennemtænkt forarbejde, som muliggjort at både lærere, forældre til barnet som bruger robotten samt de øvrige forældre, tog meget positivt imod det.</li> <li>• Derudover har den særlige Corona-situation på skolerne og omlægning til en virtuel undervisningsform, skabt grobund for en større naturlighed forbundet med indførelsen af teknologiske løsninger. Eleverne er, med andre ord, blevet mere vant til teknologien og er gode til at interagere med robotten - dvs. være omkring robotten på en måde som får den hjemsendte elev med.</li> <li>• Robotten har muliggjort bevaring af et godt tilhørsforhold til klassen. Eleven har via robotten kunnet deltage i daglige morgensamlinger, hvor de andre elever har henvendt sig og der har kunne være en gensidig dialog.</li> <li>• Hjørringskolens vurdering er, at brugen af robotten har været en afgørende faktor for at opretholde trivsel under Corona og spiller en væsentlig rolle ift. til en snarlig tilbagevenden til klassen. Robotten skal aldrig være en</li> </ul>



	<p>erstatning for fysisk tilstedeværelse, men udgør et positivt skridt på vejen.</p> <p>I relation til videreførelsen af indsatsen omkring tilstedeværelsesrobotter, vil der fremadskuende være et forsat fokus på arbejdet med afprøvningen af tilstedeværelsesrobotter.</p> <p>Kapacitetsteam Robotter har planlagt at gøre status og evaluere indsatsen ved udgangen af året 2020, hvor muligheden for at forsætte arbejdet med tilstedeværelsesrobotter forhåbentligt betyder, at der vil være flere cases på brugen af begge tilstedeværelsesrobotter (AV1 og BEAM).</p>
<p><b>Status 2020 – Indsats 3: Støtte til forældre til at mestre livet med et handicappet barn</b></p>	
<p><b>Vi har... (handling)</b></p>	<p><b>Vi har opnået... (resultater)</b></p>
<p>To medarbejdere fra udførerområdet, familiebehandlere, er blevet uddannede i Stepping Stones metoden. Der er i løbet af foråret 2020 blevet afholdt Stepping Stones gruppeforløb for forældre til børn med fysiske såvel som psykiske handicaps. Der har nu kørt 4 hold bestående af 6 – 8 familier gennem 9 uger, og med virtuelle løsninger har forløbene været mulige gennem foråret.</p> <p>Hjørringskolen har afholdt tema-aften for skolebestyrelsen vedrørende forældreinklusion med fokus på: "Det gode forældresamarbejde". På tema-aftenen blev den nuværende praksis for forældresamarbejde og forældreinddragelse drøftet og et udviklingsarbejde opstartet med en udløber mod 2021, hvor man vil holde et skærpet fokus på forældresamarbejde og igangsætte forskellige forløb og initiativer med fokus på en udbygning af samarbejdet. På tema-aftenen blev der blandt andet arbejdet med at udarbejde principper for forældresamarbejdet under overskriften: "Forældresamarbejde er et fælles ansvar".</p>	<p>Der er igangsat en proces om hvordan Stepping Stones forløbene kan bredes ud til flere områder og igangsættes som åbne seminarer for flere medarbejdere og forældre på dagtilbudsområdet og Hjørringskolen. Der er afholdt indledende møder med dagtilbudsområdets ledere og til foråret afholdes der møder med de enkelte dagtilbud og deres medarbejdere. Her vil der være fokus på at klæde medarbejderne på til at motivere forældre til at deltage i seminarerne.</p> <p>Der er igangsat en begyndende dialog i gang med Hjørringskolen ift. at brede Stepping Stones seminarerne ud til også deres målgruppe af forældre. Ligeledes er der igangsat en dialog mellem handicapspecialet og dagtilbuddet Viden.</p> <p>Hjørringskolen har høstet vigtige erfaringer mht. forældresamarbejdet og forældreinklusion under Covid-19, som bringes i spil i arbejdet for at styrke forældresamarbejde (se <i>indledning s. 2</i>)</p>
<p><b>Status 2020 - Indsats 4: Øget koordinering mellem Hjørringskolen og Handicapafdelingen for børn og unge</b></p>	
<p><b>Vi har... (handling)</b></p>	<p><b>Vi har opnået... (resultater)</b></p>
<p>Der har været et særligt målrettet fokus på at samarbejde omkring K-klasserne med henblik på at øge elevernes trivsel og der</p>	<p>Der er organiseret temadage på tværs af afdelinger med henblik at styrke og udbygge det tværfaglige samarbejde omkring børn med</p>



<p>arbejdes forsat videre med at optimere et tæt tværfagligt samarbejde mellem PPR, Handicap, og udfører området - K-klasserne.</p> <p>Der er afholdt en række arbejds møder mellem PPR, Handicapafdelingen og Handicapspecialet (K-klasserne), hvor alle børn med tværgående sager er blevet drøftet med henblik på at øge elevernes trivsel og skoletid.</p>	<p>autisme og skolevægning. Indholdet af temadagene knytter sig til et særligt fokus omkring, hvordan man som professionel i de enkelte afdelinger kan blive bedre til at arbejde sammen i de høj komplekse enkeltsager. Grundet Covid-19 er temadagene aflyst i efteråret 2020 og udskudt til foråret 2021.</p> <p>Der arbejdes videre med hvordan positive erfaringer fra en tid med Covid-19, kan bidrage med en indsigt i hvad der skal til for at fremme trivsel og øge undervisningstiden ved børn med funktionsnedsættelser og nedsat skoletid (se <i>indledning s.2</i>).</p>
--	---

## 5. Revidering og videreførelse af handleplan for perioden 2021-2022: ”Børn og unge med funktionsnedsættelsers deltagelse i skole, dagtilbud og fritidsliv”

Handleplanen for den kommende periode 2021-2022 videreføres med enkelte revideringer. Målene, som i den tidligere handleplan var adskilt vedrørende hhv. (1) Inklusion af forældre i skole og dagtilbud samt (3) Støtte til forældre til mestring af livet med et handicappet barn, er skrevet sammen til et samlet mål i den nye handleplan benævnt mål (1) Forældreinklusion og Støtte forældre til at meste livet til barn med handicap. Derudover er Foreningstilbud til børn og unge med særlige behov koblet på handleplanen og fremgår nedenfor som delindsats (4).



<p><b>Sæt kryds ved det eller de temaer, som indsatsen vedrører</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Samfundsdeltagelse og demokrati</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Boligforhold</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Børn og familieliv</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Skole og uddannelse</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Beskæftigelse og arbejdsmarked</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Tilgængelighed og mobilitet</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Fritid og kultur</b></p>	<p><b>Indsats:</b>  <b>Børn og unge med funktionsnedsættelsers deltagelse i skole, dagtilbud og fritidsliv.</b></p> <p><b>Med denne handleplan ønsker vi at øge mulighederne for, at børn og unge med funktionsnedsættelser i højere grad kan deltage i:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Undervisning og sociale fællesskaber i skole-regi.</b></li> <li>- <b>Dagtilbud og de sociale fællesskaber, der igennem dette regi formes tidligt i barndomslevet.</b></li> <li>- <b>Aktive fællesskaber i fritidsliv og foreningstilbud.</b></li> </ul> <p><b>Det er vigtigt, at børn og unge med funktionsnedsættelser får de samme muligheder som deres jævnaldrende ift. at indgå i fællesskaber og derigennem øge børnenes og de unges mentale sundhed. Det konkrete arbejde med handleplanen skal ses i sammenhæng med den fælles kerneopgave samt de øvrige strategier og politikker, der arbejdes med i BFU.</b></p>
<p><b>Uddybende beskrivelse af indsatsen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1) Støtte mestringsevne blandt forældre til barn med handicap samt inklusion af forældre i skole og dagtilbud.</b></li> <li><b>2) Tilstedeværelsesrobotter.</b></li> <li><b>3) Øget koordinering mellem Hjørringskolen og Handicapafdelingen.</b></li> <li><b>4) Foreningstilbud til børn og unge med særlige behov.</b></li> </ol>	

<b>Mål</b> (Vi vil opnå at...)	<b>Delmål</b> (Derfor vil vi...)	<b>Handlemål</b> (Det betyder, at...)	<b>Succeskriterier</b> (Det er en succes, når...)
<p><b>1) Støtte mestringsevne blandt forældre til barn med handicap samt inklusion af forældre i skole og dagtilbud:</b></p> <p>Vi skal støtte forældrene til at mestre livet med et handicappet barn, så forældrene har overskud til at understøtte barnets</p>	<p>Vedr. 1. Der skabes et øget samarbejde mellem Hjørringskolen, Handicapafdelingen for Børn og Unge, udførerområdet, PPR, Sundhedsplejen, Vibem m.fl. med henblik på at arrangere cafeaften,</p>	<p>Vedr. 1. At de forskellige aktører i samarbejdet tager initiativ til afholdelse af flere cafeaftener, temaaftener og lignende for forældre til børn med funktionsnedsættelser med henblik på at øge forældrenes mestringsevne.</p>	<p>Vedr. 1. At få så mange forældre som muligt til at deltage i arrangementerne. Det kan variere fra det ene arrangement til det andet, hvor mange forældres deltagelse, der vil være en succes.</p>



<p>deltagelse i dagtilbud og skole. Dette kræver blandt andet fokus på inklusion af forældrene i dagtilbud og skole, med henblik på bedre inklusion af børnene.</p>	<p>temaaften og lignende for grupper af forældre.</p>	<p>Vedr. 1. At sikre formidlingen af tiltagene (cafeaftener, temaaftener m.m.) til alle skoler og dagtilbud samt børne- og familieområdet.</p> <p>Hjørringskolen forsætter udviklingsarbejdet omkring forældreinklusion og udarbejdelsen af principper for "det gode forældresamarbejde".</p> <p>Der arbejdes med udbredelse af Stepping Stones forløb og seminarer til forældre og medarbejdere på Hjørringskolen og dagtilbudsområdet.</p>	<p>Vedr. 1. At sikre, at alle har mulighed for at få kendskab til tilbuddene.</p>
<p><b>2)Tilstedeværelsesrobotter:</b> Det skal afdækkes, hvordan vi kan bruge tilstedeværelsesrobotter på skoleområdet som en måde, elever med funktionsnedsættelser kan deltage i undervisningen, uden at være fysisk til stede i klassen. Der er fokus på, at tilstedeværelsesrobotterne kun skal bruges som et skridt på vejen mod elevens tilbagevenden til klassen.</p>	<p>Vedr. 2. Det skal afdækkes, hvilke grupper af børn der profiterer af at bruge tilstedeværelsesrobotten.</p> <p>Vedr. 2. Det skal afdækkes, hvordan tilstedeværelsesrobotten kan medvirke til tidligere tilbagevenden til skolen for elever med funktionsnedsættelser.</p>	<p>Vedr. 2. Der skal foretages erfaringsudveksling og evaluering af skolernes brug af tilstedeværelsesrobotterne. Dette vil finde sted i den faglige ledergruppe for it på skole- og dagtilbudsområdet (FLG-it).</p> <p>Inden udgangen af 2020 evalueres erfaringer høstet under Covid-19. Her er blandt andet fokus på en vurdering af, hvordan robotterne potentielt kan overføres til almenområdet og elever med angstproblematikker og skolevægring.</p>	<p>Vedr. 2. At vi har en viden om, hvordan vi sætter ind med brugen af tilstedeværelsesrobotter fremover med henblik på at sikre elever med funktionsnedsættelsers deltagelse i skole og evt. også dagtilbud på sigt.</p>





<p><b>3) Øget koordinering mellem Hjørringskolen og Handicapafdelingen:</b></p> <p>Vi skal arbejde med en øget koordinering mellem Hjørringskolen og Handicapafdelingen for børn og unge med henblik på at sikre, at eleverne bliver i stand til at gå i skole. Som udgangspunkt er der fokus på Hjørringskolen, og herefter samarbejdsmodeller udbredes til almenkolerne.</p>	<p>Vedr. 3. Løbende erfaringsopsamling med henblik på at udbrede relevante indsatser til almenkoleområdet.</p> <p>Vedr. 3. Øge elevernes tilstedeværelse i skolen og hermed også øge elevernes og forældrenes trivsel og elevernes muligheder for at indgå i sociale fællesskaber.</p> <p>Vedr. 3. Skabe erfaringer med, hvad der skal til for at få flere elever med funktionsnedsættelser til at deltage i undervisningen.</p> <p>Vedr. 3. Vi vil opnå, at flere elever med funktionsnedsættelser får mulighed for at deltage i undervisningen.</p>	<p>Vedr. 3. Gennemgang af konkrete sager, hvor børn fra Hjørringskolen har reduceret skoletid, og der samtidig er bevilget tabt arbejdsfortjeneste - med henblik på at skabe viden, læring og fremadrettede handlemuligheder.</p>	<p>Vedr. 3. Øget skoledeltagelse blandt elever med funktionsnedsættelser.</p> <p>Vedr. 3. Skabe øget viden om, hvad der skal til for at øge undervisningstiden for børn og unge med funktionsnedsættelser.</p> <p>Vedr. 3. At der tages stilling til, om nogle af de erfaringer, der er blevet gjort på Hjørringskolen, kan overføres til almenområdet med henblik på at øge elever med funktionsnedsættelsers deltagelse i undervisningen og de sociale fællesskaber.</p>
<p><b>4) Inklusion af børn og unge med funktionsnedsættelser i forenings- og fritidslivet:</b></p> <p>Børn og unge med funktionsnedsættelser og særlige behov inkluderes/fastholdes i det lokale foreningsliv enten alment eller via oprettelsen af særlige tilbud.</p> <p>Målet er at flere børn med særlige behov får mulighed for at indgå i sociale</p>	<p>Få et bedre overblik over tilbud/udbud og behov/efterspørgsel og få skabt et match her. Det handler i høj grad om viden og at udbygge samarbejdet mellem aktørerne på området jf. de mange aktører på området. De første skridt er taget her, men skal vedligeholdes og udbygges.</p> <p>Handler også om at forvaltningen kommer tættere på foreninger, men også på forældre/børn/unge og samarbejder om fastholdelse</p>	<p>Særligt fokus på konkrete yderligere tiltag:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Afholdelse af en ny inspirationsaften i 2021 med fokus på inklusion i de almene tilbud og generel information om indsatsen. Inspirationsaftenen i april 2020 blev aflyst grundet Covid-19.</li><li>• Forsat stort fokus på vejledning, facilitering og</li></ul>	<p>Når forældre/børn/unge har mulighed for at deltage i fritidslivet på lige vilkår som andre i aldersgruppen – helst på almene hold; alternativt på særlige hold i de almene foreninger eller alternativt handicapforeninger.</p> <p>Når foreningerne får en opfattelse af at Hjørring Kommune er en kompetent og troværdig samarbejdspartner, der understøtter foreningernes initiativer og indgår konstruktivt i samarbejdsrelationer.</p>





<p>fællesskaber og samtidig dyrke en aktivitet med fokus på bevægelse og lignende.</p> <p>Samarbejdsstrukturer med relevante aktører internt og eksternt udbygges.</p>	<p>af eksisterende aktiviteter eller oprettelsen af nye aktiviteter.</p> <p>Kobling mellem de enkelte sektorpolitikker indenfor Børne-, Fritids og Undervisningsforvaltningen ventes at resultere i mere tværgående løsninger til gavn for børn og unge med særlige behov.</p>	<p>evt. økonomisk støtte i forbindelse med oprettelsen af nye tilbud. Herunder også yderligere fokus på ekstern finansiering af nye indsatser. Samtidig vil der være fokus på at oprette tilbud udenfor de traditionelle aktiviteter.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forsat kortlægning af nuværende tilbud, så kendskabet til de mange tilbud udbygges. Samtidig skal der arbejdes mere strategisk med kommunikation om tilbud mv.</li><li>• Endnu tættere samarbejde og koordinering internt og eksternt; herunder også samarbejde med nye aktører f.eks. FGU.</li><li>• Flere konkrete initiativer er i støbeskeen og ressourcer sættes ind, hvor der kan ventes synlige og varige resultater.</li></ul>	<p>Når der i Hjørring Kommune er et alsidigt og mangfoldigt fritidsliv også til denne målgruppe af børn og unge og at flere børn og unge med særlige behov deltager i fritidslivet.</p>
--	--	--	---



## Handleplan 2019 - 2020: Børne-, Fritids- og Undervisningsudvalget – Indsats: Foreningstilbud til børn og unge med særlige behov; Fase 2.

Indsatsen fortsætter i 2021 og 2022 i en fase 3. Denne indsats medtages i handleplanen vedrørende: Børn og unge med funktionsnedsættelsers deltagelse i skole, dagtilbud og fritidsliv og derfor afsluttes denne handleplan som selvstændig handleplan med slutstatus for 2020. Oprindelig vedtaget handleplan samt midtvejsstatus medtages naturligvis uændrede.

<p><b>Sæt kryds ved det eller de temaer, som indsatsen vedrører</b></p> <p><input type="checkbox"/> Samfundsdeltagelse og demokrati</p> <p><input type="checkbox"/> Boligforhold</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Børn og familieliv</p> <p><input type="checkbox"/> Skole og uddannelse</p> <p><input type="checkbox"/> Beskæftigelse og arbejdsmarked</p> <p><input type="checkbox"/> Tilgængelighed og mobilitet</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Fritid og kultur</p>	<p><b><u>Indsats 1:</u></b></p> <p><b>Foreningstilbud til børn og unge med særlige behov. Fase 2.</b></p>
<p><b>Fase 1: Initiativet har indgået i forrige handleplan, hvor opgaven primært har bestået i, A: at opbygge strukturen for indsatsen via afholdelsen af en Inspirationsaften for alle foreninger m.fl., nedsætte en Inspirationsgruppe (repræsentanter fra Fritids- og Folkeoplysningsudvalget, Handicaprådet og Børne-, Fritids- og Undervisningsudvalget samt forvaltningsrepræsentanter); oprettelsen af en kontaktpersonordning i samarbejde med HjørringSkolen mv. og udbygning af samarbejdet internt i Hjørring Kommune m.v.; B: kortlægge tilbud og informere om disse via en e-pjece, der udbygges løbende, således kendskabet til tilbud højnes både blandt forældre/børn/unge og fagpersoner og C: opstart af oprettelsen af konkrete tilbud til målgruppen</b></p>	



**Som påpeget i tidligere afrapportering fra indsatsen, er det vurderingen, at der fortsat er et stort udviklingspotentiale i initiativet og derfor bibeholdes indsatsen i en handleplan og overgår til en fase 2.**

**Samtidig er det vigtigt at understrege, at foreningerne allerede i dag gør et stort arbejde indenfor området og at de bør anerkendes for dette, men det er vurderingen, at de gerne tager et endnu større ansvar i et konstruktivt samarbejde med Hjørring Kommune og der derfor er muligheder for et at løfte området yderligere.**

**Formålet i fase 2 er primært:**

- **øget fokus på at understøtte og samarbejde med foreninger m.fl. med henblik på give foreningerne redskaber til at inkludere børn og unge med særlige behov i det almene foreningsliv – handler både om råd/vejledning, men i nogle tilfælde også økonomi**
- **alternativt at foreningerne selv eller i samarbejde med Hjørring Kommune opretter særlige aktivitetstilbud til målgruppen og at dette arbejde intensiveres – tilbud oprettes fortrinsvis i de almene foreninger eller alternativt i handicapforeninger.**
- **udbygge samarbejdet mellem Børne- og Undervisningsforvaltningen og By, Kultur og Erhverv, således initiativet bliver et reelt samarbejdsprojekt mellem de 2 forvaltninger. Der er et tæt samarbejde mellem By, Kultur og Erhverv og HjørringSkolen og begyndende samarbejde med Handicapafdelingen i Børne- og Familieområdet, Sundhedsplejen og Skole- og daginstitutionsområdet – et samarbejde der udbygges, intensiveres og også koordineres med ansættelsen af den nye DGI-konsulent.**

**Målgruppe: børn og unge med særlige behov. Særlige behov defineres ikke ud fra diagnoser, men ud fra at de kun kan indgå på de almene hold via særlig støtte og vejledning eller at de alternativt ikke kan indgå på almene hold, hvorfor der kan oprettes særhold og særlige aktiviteter.**

**Samarbejdspartnere: Relevante foreninger m.fl.; Forældre/børn og unge, Fritids- og Folkeoplysningsudvalget, Handicaprådet, fagforvaltninger – især Børne- og Undervisningsområdet, DGI, Parasport Danmark m.fl.**

**Økonomiske konsekvenser: Der er afsat en pulje under Fritids- og Folkeoplysningsudvalget til aktiviteter målrettet initiativer til foreningstilbud til børn og unge med særlige behov. På Børne-, Fritids- og Undervisningsudvalget er der afsat en Forebyggelsespulje, som også kan anvendes til dele af indsatsen.**



## Oprindelig handleplan – godkendt marts 2019

### Uddybende beskrivelse af indsatsen:

<b>Mål</b> (Vi vil opnå at...)	<b>Delmål</b> (Derfor vil vi...)	<b>Handlemål</b> (Det betyder, at...)	<b>Succeskriterier</b> (Det er en succes, når...)
<p>A: Børn og unge med funktionsnedsættelser og særlige behov inkluderes/fastholdes i det lokale foreningsliv enten alment eller via oprettelsen af særlige tilbud. I fase 2 intensiveres dette arbejde. Målet er at flere børn med særlige behov får mulighed for at indgå i sociale fællesskaber og samtidig dyrke en aktivitet med fokus på bevægelse og lignende.</p> <p>B: Samarbejdet med Børne- og Undervisningsforvaltningen udbygges og intensiveres</p>	<p>Få et bedre overblik over tilbud/udbud og behov/efterspørgsel og få skabt et match her. Det handler i høj grad om at få viden og at udbygge samarbejdet mellem aktørerne på området jf. opstillingen af de mange aktører ovenfor. De første skridt er taget her, men skal vedligeholdes og udbygges.</p> <p>Handler også om at forvaltningen kommer tættere på foreninger, men også forældre/børn/unge og samarbejder om fastholdelse i eksisterende aktiviteter eller oprettelsen af nye aktiviteter.</p>	<p>Der forventes i fase 2 at blive taget en lang række konkrete yderligere tiltag:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afholdelse af en ny inspirationsaften med fokus på inklusion i de almene tilbud og generel information om indsatsen</li> <li>- Fokus på nye tilbud; pt. arbejdes med 2-3 nye initiativer bl.a. et samarbejdsprojekt mellem alle/nogle håndboldklubber og Hjørring Kommune om oprettelsen af et LykkeLiga-lignende tilbud for børn i alderen 6-16 år</li> <li>- Fortsat kortlægning af nuværende tilbud, så kendskabet til de mange nuværende tilbud udbygges</li> <li>- Tættere samarbejde mellem forvaltninger – iværksættes som et uformaliseret samarbejde med forventning om synlige resultater</li> <li>- Kontaktpersonordningen ved HjørringSkolen skal igangsættes og ventes at blive et kardinalpunkt i initiativet og kan være fundament for yderligere</li> </ul>	<p>Når forældre/børn/unge har mulighed for at deltage i fritidslivet på lige vilkår som andre i aldersgruppen – helst på almene hold; alternativt på særlige hold i de almene foreninger eller alternativt i handicapforeninger.</p> <p>Når foreningerne får en opfattelse af at Hjørring Kommune er en kompetent og troværdig samarbejdspartner, der understøtter foreningernes initiativer og indgår konstruktivt i samarbejdsrelationer</p> <p>Når der i Hjørring Kommune er et alsidigt og mangfoldigt fritidsliv også til denne målgruppe af børn og unge og at flere børn og unge med særlige behov deltager i fritidslivet</p>



		<p>tiltag. - Flere konkrete initiativer er i støbeskeen og ressourcer sættes ind, hvor der kan ventes synlige og varige resultater.</p>	
--	--	---	--

<b>Midtvejsstatus 2019 – godkendt december 2019</b>		
<b>Vi har...(handlinger)</b>	<b>Vi har opnået ...(resultater)</b>	<b>Vi vil arbejde videre med ...</b>
<p>Der er afviklet 4 konstruktive møder i Inspirationsgruppen (næstformand fra Børne-, Fritids- og Undervisningsudvalget; repræsentanter fra Handicapråd og Fritids- og Folkeoplysningsudvalg; Leder af Hjørring Skolen samt forvaltningsrepræsentanter). Møderne er inspiration til nye initiativer samt en god kontakt til relevante eksterne aktører.</p> <p>Den elektroniske pjece udbygges løbende med tilbud til målgruppen, så børn og unge, forældre, fagprofessionelle, institutioner m.fl. får et bedre overblik over tilbuddene. Der informeres løbende om pjecen – senest ved udarbejdelsen af postkort, der udleveres til relevante aktører indenfor området.</p> <p>Kontaktnetværket på Hjørring Skolen er startet i 2019 og er en gevinst for indsatsen. Der er herigennem en direkte adgang til</p>	<p>Der er en større bevågenhed om oprettelsen af tilbud til målgruppen. Tilbud, hvor Hjørring Kommune er en del af planlægningen, men samtidig opleves at flere foreninger tager egne initiativer. Både landsdækkende organisationer (DGI f.eks.) samt den vedtagne Fritid &amp; Fællesskab har en betydning for fokus. Der er herigennem skabt en større tilbudsvifte for målgruppen.</p> <p>Der er en tro på, at kombinationen af bevægelse og deltagelsen i fællesskaber har en positiv betydning for børnenes og de unges mentale sundhed. Er tilbagemeldingerne fra tilbuddene.</p> <p>En større bevidsthed om, at foreningerne eller netværk af personer kan udvikle tilbud med en varierende støtte fra Hjørring</p>	<p>Der er fortsat store potentialer i udbygningen af tilbud. Jf. den vedtagne Fritids- og Folkeoplysningspolitik Fritid &amp; Fællesskab er netop børn og unge med særlige behov et af de højt prioriterede områder. Administrationen vil være endnu mere opsøgende, understøttende og håndholdte overfor foreningerne i bestræbelserne på at udvikle nye tilbud til målgruppen. Pr. ultimo 2019 er der flere nye initiativer i støbeskeen.</p> <p>Det nye fællesmøde vedrørende emnet afholdes i marts/april 2020. Udover oplæg vil mødet fokusere på 2 workshops. Én rettet mod forældre til børn og unge med særlige behov og én rettet mod fagprofessionelle/foreningsledere. Samtidig vil de foreninger, der kan tilbyde aktiviteter for målgruppen deltage i en messe, hvor interesserede kan få rådgivning og</p>



<p>målgruppen og forældre i relation til oplysning om nye tilbud samt opsamling af behov for nye tilbud. En konkret udløber af samarbejdet har været afholdelsen af en Idrætsdag i juni 2019. Det ventes at initiativet gentages i 2020 i endnu større skala.</p> <p>Der er i 2019 behandlet en række ansøgninger om støtte fra puljen: Foreningsaktiviteter for børn og unge med særlige behov. Der er herigennem støttet aktiviteter indenfor ridning, spring, gymnastik, håndbold, fitness mv. Størst bevågenhed har der været på oprettelsen af et Lykkelige-håndboldhold, hvor flere klubber har deltaget i planlægningen. Tilbuddet er forankret i Tårs.</p>	<p>Kommune. Samt at der er basis for en videreudvikling indenfor området.</p>	<p>vejledning.</p> <p>Der arbejdes videre med at udvikle samarbejdsstrukturer i Inspirationsgruppen og Kontaktnetværket på Hjørring Skolen.</p> <p>Endelig vil der i 2020 blive rettet fokus på et øget samarbejde mellem Fritid placeret i By, Kultur og Erhverv og øvrige afdelinger i Børne- og Undervisningsforvaltningen, således fritidsliv og muligheder for fysisk aktivitet og bevægelse i endnu højere bliver en integreret del af det enkelte barns hele liv, hvis der er ønske om det.</p>
--	---	--

**Status 2020 – behandles december 2020**

<p><b>Status 2020 – behandles december 2020</b></p>	
<p><b>Vi har... (handling)</b></p>	<p><b>Vi har opnået... (resultater)</b></p>



<p>Har i høj grad været Corona-ramt – både foreningsaktiviteter og kommunale initiativer. Der er dog opnået en række resultater på området i forhold til målgruppen for indsatserne.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Der er oprettet endnu flere tilbud til målgruppen i samarbejde med foreningerne, hvor Hjørring Kommune har vejledt, faciliteret eller støttet økonomisk</li><li>- Samarbejdsstrukturer er vedligeholdt og udviklet mellem forvaltning, Hjørring Skolen, eksterne repræsentanter/råd og nævn (Inspirationsgruppen), Børne- og Familieområdet m.fl.</li><li>- Skabelon og set up for afholdelsen af en ny Inspirationsaften med workshops for forældre og professionelle er udviklet – Inspirationsaften blev aflyst i april 2020 og ventes afviklet i 2021.</li></ul>	<p>Endnu flere i målgruppen er blevet fysisk aktive og har fået mulighed for deltagelse i fællesskaber til gavn for såvel den fysiske som den mentale sundhed</p> <p>Skabt et fundament for en videreudvikling af indsatserne gennem øget tværgående samarbejde med en øget kordinering af flere sektorers indsatser jf. Det Strategiske Landskab på udvalgs- og forvaltningsområdet.</p>
---	---

## Revidering af handleplanen for perioden 2021-2022

Handleplanen afsluttes, da indsatser vedrørende foreningstilbud til børn og unge med særlige behov nu indgår i handleplanen vedrørende ”Børn og unge med funktionsnedsættelsers deltagelse i skole, dagtilbud og fritidsliv” jf. indledende bemærkninger







## Handleplan 2019 - 2022: Bevæg dig for Livet – Parasport og Idræt for Sindet.

Samarbejdsprojekt mellem Børne-, Fritids- og Undervisningsudvalget og Sundheds-, Ældre- og Handicapudvalget: Oprindeligt et udviklingsprojekt i 2019 og 2020 indenfor Bevæg Dig For Livet -konceptet (DGI, Parasport Danmark, DAI m.fl.), som videreføres som handleplan i 2021-2022 i kommunalt regi.

Handleplanen er tilrettet nuværende og fremadrettet status for så vidt angår målgrupper, samarbejdspartnere jf. nedenfor, men i øvrigt er oprindelig handleplan og midtvejsstatus naturligvis gengivet som ved den politiske behandling i marts og december 2019.

<p><b>Sæt kryds ved det eller de temaer, som indsatsen vedrører</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Samfundsdeltagelse og demokrati</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Boligforhold</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Børn og familieliv</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Skole og uddannelse</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Beskæftigelse og arbejdsmarked</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Tilgængelighed og mobilitet</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Fritid og kultur</b></p>	<p><b><u>Indsats:</u></b></p> <p><b>Bevæg dig for Livet – Parasport og Idræt for Sindet – projekttitel bibeholdes efter udløb af projektperioden.</b></p>
<p><b>Formål: At forbedre den fysiske og mentale sundhed via en udbygning af idræts- og bevægelsestilbuddene for voksne med særlige behov. 1. prioritet er inklusion i det almene foreningsliv; 2. prioritet er oprettelse af særlige tilbud indenfor de almene foreninger og 3. prioritet er særlige tilbud i handicapforeninger eller i kommunalt regi. Samtidig fokuseres på sociale aktiviteter og forskellig vejledning.</b></p>	



**Målgruppe: Voksne med nedsat psykisk funktionsevne (personer med udviklingshæmning) samt personer med erhvervet hjerneskade.**

**Samarbejdspartnere: Oprindeligt et samarbejdsprojekt mellem DGI, Parasport Danmark, DAI og Hjørring Kommune (Sundhed-, Ældre- og Handicapforvaltningen og By, Kultur og Erhverv). Efter projektudløb et rent kommunalt initiativ i et samarbejde mellem Sundhed-, Ældre- og Handicapforvaltningen/Den Gode Modtagelse og Børne-, Fritids- og Handicapforvaltningen. Herudover indgår følgende partnere i varierende omfang: Fritids- og Folkeoplysningsudvalget, Handicaprådet, relevante frivillige foreninger, boligselskaber m.fl.**

**Økonomiske konsekvenser: Projektet forankres i Sundhed-, Ældre- og Handicapforvaltningen og der udpeges en koordinator/kontaktperson med et antal timer pr. uge. Øvrig drift har været finansieret af DGI, men overgår nu til drift indenfor den samlede økonomiske ramme. Der vil være fokus på eventuel ekstern finansiering. Der er nedsat en styregruppe, der sikrer tilbuddets fortsatte drift og udvikling.**

## Oprindelig handleplan – vedtaget d. 18. marts 2019.

<b>Mål</b> (Vi vil opnå at...)	<b>Delmål</b> (Derfor vil vi...)	<b>Handlemål</b> (Det betyder, at...)	<b>Succeskriterier</b> (Det er en succes, når...)
-----------------------------------	-------------------------------------	--	---



<p>Det primære mål er at få flere i målgruppen (personer med fysiske og psykiske handicap, sindslidende og socialt udsatte) til at indgå i nye fællesskaber hvor fokus er på bevægelse og idræt. Med en forventning om et løft i den fysiske og mentale sundhed og en bedring af den generelle livssituation.</p> <p>Såfremt deltagerne ikke er kendte i "systemet" i Hjørring Kommune, men kunne være potentielle brugere, er det målet at tiltaget skal tilbydes disse borgere som en forebyggende indsats med henblik på at undgå mere "indgribende" foranstaltninger.</p>	<p>Det primære mål er inklusion i det almene foreningsliv på ordinære hold. Sekundært og ofte mere realistisk er oprettelsen af særhold enten i de almene foreninger, i handicapforeninger eller i kommunale tilbud.</p>	<p>Idræt for sindslidende har været på dagsordenen i Hjørring Kommune i adskillige år og også idræt for personer med fysiske handicap. Begge områder har et udviklingspotentiale, som der rettes fokus på i projektet. Idræt mv. for udviklingshæmmede har kun haft sporadisk bevågenhed og det ventes at projektet for alvor kan løfte dette område.</p> <p>Via udpegningen af en koordinator/kontaktperson samt målretning af ressourcer fra By, Kultur og Erhverv ventes varige resultater på Voksenhandicapområdet og herunder en effekt på den fysiske og mentale sundhed. Yderligere afledte konsekvenser for borgernes funktionsniveau og behov for støtte fra Hjørring kommune vil blive fulgt.</p> <p>Samarbejdet med DGI, Parasport Danmark og DAI ventes at give inspiration til udvikling af nye aktiviteter og det samme gælder samarbejdet med de øvrige deltagende kommuner.</p>	<p>Når der er flere borgere i målgruppen, der er aktive og deltager i aktiviteter.</p> <p>Når borgere får et mere alsidigt og mangfoldigt relevant fritidstilbud.</p> <p>Når det lykkes at inkludere flere i målgruppen i de almene foreningstilbud; alternativt at der oprettes særtilbud i de almene foreninger.</p> <p>Når den fysiske og mentale sundhedstilstand er forbedret for målgrupperne bl.a. som følge af initiativerne.</p>
---	--	---	---



<b>Midtvejsstatus 2019 – behandlet december 2019.</b>		
<b>Vi har... (handlinger)</b>	<b>Vi har opnået... (resultater)</b>	<b>Vi vil arbejde videre med ...</b>
<p>Målgruppen er afgrænset til voksne med udviklingshæmning og erhvervet hjerneskade. Blandt andet henset til det allerede udbyggede idrætstilbud til personer med sindslidelser i IFS.</p> <p>Initiativet er startet efter sommerferien 2019 og de første måneder er anvendt på at planlægge og organisere indsatsen; herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- information om tilbud; herunder udarbejdelse af pjecer mv.</li> <li>- kontakt til bosteder, samarbejdspartnere (CKU, REVA, NBV m.fl.) om tilbuddet og samarbejdsmuligheder</li> <li>- kontakt til og aftaler med almene foreninger mv. tilbud; herunder tæt kontakt til foreningerne om målgruppen.</li> </ul> <p>Der er udpeget en idrætskoordinator med få timer pr. uge fra Sundheds-, Ældre- og Handicapforvaltningen.</p> <p>Idræt for målgruppen er startet ultimo året og er store forventninger til tilbuddet.</p> <p>Der er nedsat en lokal styregruppe med deltagelse af repræsentanter fra Sundheds-, Ældre- og Handicapforvaltningen samt By, Kultur og</p>	<p>Det organisatoriske set up er på plads til at tilbyde det aftalte idrætstilbud.</p> <p>Brugerne er der og der er aftaler med 3-4 almene foreninger pt. (udbygges alt efter behov, ønsker og muligheder). Det vedrører idrætsgrene som badminton, billard og floorball mv.</p> <p>Hjørring Kommune forventes for første gang at kunne sende aktive idrætsudøvere til Special Olympics, der afholdes i Frederikshavn i maj 2020. Forventning om et antal deltagere i badminton og floorball.</p>	<p>Fortsætte arbejdet med at få tilbuddet "løbet i gang" og herunder sikre deltagelse i Special Olympics bl.a.</p> <p>Arbejde for at idrætstilbud kan suppleres af sociale aktiviteter, der kan inkludere målgrupperne i nye fællesskaber i forbindelse med aktiviteten.</p> <p>Samt at idrætsudøvelsen kan suppleres af andre pædagogiske tiltag, der kan højne sundhed, trivsel og deltagelse.</p>



<p>Erhverv + DGI og Parasport Danmark som ad hoc deltagere.</p> <p>Afdækningen af området har vist, at der er potentiale for et udbygget tilbud, hvilket kan være afsæt for ansøgninger om ekstern finansiering.</p>		
--	--	--

## Status 2020 – behandles december 2020

<b>Vi har... (handling)</b>	<b>Vi har opnået... (resultater)</b>
<p>Har i høj grad været Corona-ramt; herunder kommunens første deltagelse nogensinde i Special Olympics. Arrangementet i Frederikshavn i maj 2020 blev aflyst. Trods det er der opnået fine resultater:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vellykket opstart med 50-60 brugere – voksne med udviklingshæmning og personer med erhvervet hjerneskade; opstart – nedlukning – opstart, men deltagere bibeholdt.</li> <li>- tilbud indenfor 4 idrætsgrene: badminton, floorball, billard, dans – graden af foreningsinvolvering er forskellig – mest i badminton og billard; mindst i floorball og dans</li> <li>- der er udført et stort planlægnings- og informationsarbejde før opstart; herunder inddragelse af interne og eksterne samarbejdspartnere</li> <li>- der arbejdes med vejledning mv. om kost og sund levevis sideløbende med afviklingen af bevægelsestilbuddene</li> </ul>	<p>Der er skabt et fundament for en videreudvikling af tilbuddet, der indeholder store potentialer.</p> <p>Der er sikret fortsættelse af tilbuddet efter endt projektforsløb.</p> <p>Det vurderes at tilbuddene er med til at forbedre såvel den fysiske som mentale sundhed hos deltagerne.</p> <p>Der er skabt en større opmærksomhed på vigtigheden af bevægelse og deltagelsen i fællesskaber indenfor hele voksenområdet, hvilket kan være med til at der udvikles endnu flere tilbud.</p> <p>Hjørring Kommune er blevet bekræftet i, at der er frivillige foreninger, der gerne tager et medansvar for udvikle tilbud til særlige målgrupper jf. målene i Fritid &amp; Fællesskab.</p> <p>Der er skabt et netværk med andre deltagende kommuner,</p>



<p>Udenfor projektet er der i øvrigt på voksenhandicapområdet arbejdet med et par mindre indsatser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Der er oprettet et spinning-hold for omkring 20-25 voksne med udviklingshæmning</li> <li>b. Der arbejdes med udvikling af tilbud til yngre voksne demensramte i et samarbejde mellem Sundheds-, Ældre- og Handicapforvaltningen og Børne-, Fritids- og Undervisningsforvaltningen</li> </ul>	<p>hvor de gode løsninger drøftes og videreformidles.</p>
--	---

## Revidering af handleplanen for perioden 2021-2022 – behandles december 2020

<b>Mål</b> (Vi vil opnå at...)	<b>Delmål</b> (Derfor vil vi...)	<b>Handlemål</b> (Det betyder, at...)	<b>Succeskriterier</b> (Det er en succes, når...)
<p>Det primære mål er at få flere i målgruppen (personer med psykiske funktionsnedsættelser og personer med erhvervet hjerneskade) til at indgå i nye fællesskaber hvor fokus er på bevægelse og idræt. Med en forventning om et løft i den fysiske og mentale sundhed og en</p>	<p>Konsolidere tilbuddet efter projektudløb, hvor det fuldt ud overgår til Hjørring Kommune.</p> <p>Aktivere relevante samarbejdspartnere i projektet.</p>	<p>Fokusere på fortsat drift af tilbuddet og videreudvikle tilbuddet ud fra de afsatte ressourcer.</p> <p>I den forbindelse være åben for eventuel ekstern finansiering af nye tiltag.</p> <p>Holde fokus på integrering af sociale aktiviteter i bevægelsestilbuddene samt på</p>	<p>Når der er flere borgere i målgruppen, der er aktive og deltager i aktiviteter.</p> <p>Når borgere får et mere alsidigt og mangfoldigt relevant fritidstilbud.</p> <p>Når det lykkes at inkludere flere i målgruppen i de almene foreningstilbud; alternativt at der</p>



<p>bedring af den generelle livssituation.</p> <p>Løbende vurdere potentialet for en videreudvikling af tilbuddet til at omfatte flere målgrupper og flere idrætsgrene.</p>		<p>vejledning vedrørende sundhedsrelaterede emner; f.eks. kost, sund levevis mv.</p> <p>Planlagt temadag for eksterne samarbejdspartnere er blevet udsat fra 2020 til 2021. Deltagerkredsen er foreninger, boligselskaber, DGI samt fagprofessionelle.</p>	<p>oprettes særtilbud i de almene foreninger.</p> <p>Når den fysiske og mentale sundhedstilstand er forbedret for målgrupperne bl.a. som følge af initiativerne.</p>
---	--	--	--