



Mål og Indholdsbeskrivelse for SFO i Hjørring Kommune

Indhold

INDLEDNING.....	2
FORMÅL.....	2
BAGGRUND.....	3
RAMMEN.....	4
TEMAERNE.....	4
DEN LOKALE PROCES.....	5
FRIST FOR UDARBEJDELSE.....	6

INDLEDNING

Med vedtagelse af Rammer for Mål- og Indholdsbeskrivelse for SFO ønsker Hjørring Kommune at betone den opgave, som SFO skal varetage som en ligestillet del af skolens samlede virksomhed. SFO indgår sammen med skolens undervisning i et ligeværdigt og komplementært samarbejde med forældrene om børnenes trivsel og læring på 0. - 3. klassetrin. Til et ligeværdigt samarbejde mellem undervisning og SFO hører også, at de samlede ressourcer bruges til størst mulig gavn for børnene inden for de gældende rammer samt en gensidig anerkendelse af faglighederne.

SFO's opgave er gennem etablering af nærværende, levende og differentierede fællesskaber, for og sammen med børnene, at støtte børnenes alsidige personlige udvikling i et tæt samarbejde med undervisningen og forældrene.

Målet er at ruste børnene til at blive aktive medborgere i en globaliseret og højt specialiseret verden.

Rammer for Mål- og Indholdsbeskrivelse for SFO sikrer et stort lokalt råderum om den opgave, som skolebestyrelsen i samarbejde med forældre, skolens ledelse og medarbejdere i SFO og indskoling skal løse.

FORMÅL

Hjørring Kommune ønsker med Rammer for arbejdet med Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO (0. - 3. klasse) i Hjørring Kommunes skoler, at fremme udviklingen af sammenhæng, ligeværdighed og samarbejde mellem SFO, undervisning og forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Hensigten er at skabe helhed og sammenhæng i barnets dagligdag.

I Børne-, Unge- og Familiepolitikken understreges, at alle børn har ret til gode og trygge rammer, der giver udviklingsmuligheder og passende udfordringer. De skal have mulighed for at udvikle sig til robuste og livsduelige mennesker, der mestrer eget liv. Alle har evner og styrker, som løbende bliver udviklet i samspil med de omgivelser og i fællesskaber, derfor skal alle have mulighed for, at indgå i inkluderende fællesskaber på tværs af alder, interesser, kultur og social baggrund. Alle børn og unge skal opleve at have medbestemmelse og at være aktivt medskabende i dagtilbud, skole eller institutioner.

Børne-, Unge- og Familiepolitikken danner den værdimæssige paraply for hele det arbejde der pågår på Børne- og Undervisningsområdet i et 0 - 18 års perspektiv. Det er en paraply, som bygger på anerkendelse, inddragelse og høje forventninger til det enkelte barn og et tæt samarbejde med forældrene.

I kraft af at fritiden og undervisningen finder sted i den samme overordnede ramme, forstærkes muligheden for et helhedssyn på barnet med henblik på en målrettet, differentieret og koordineret pædagogisk indsats.

SFO skal sammen med skolens undervisningsdel medvirke til en fortsat udvikling af en folkeskole, der aktivt søger at fremme det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse ud fra perspektivet på barnets hele skoleliv.

SFO og undervisning – pædagoger og lærere og øvrige medarbejdere – indgår hver med deres særlige kompetencer i et tæt samarbejde om at skabe helhed og sammenhæng i barnets hele skoledag.

SFO understøtter barnets alsidige udvikling i de sociale arenaer, som skolen som helhed udgør. Dette sker i et komplementært forhold til og samarbejde med skolens undervisning i spændingsfeltet mellem det at blive til nogen og blive til noget.

I SFO lægges der særligt vægt på at støtte børnene i udvikling af kompetencer, der aktivt gør dem i stand til at forvalte tiden til betydningsfulde, alsidige og for dem meningsfulde aktiviteter i SFO, og på at støtte dem i deres samlede liv i skolen. Endvidere har SFO fokus på både voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på hvad de skal foretage sig i SFO.

BAGGRUND

Rammer for Mål- og Indholdsbeskrivelse er udarbejdet dels for at understøtte det lokale råderum og løsninger, dels for at udmønte Hjørring Kommunes Børne-, Unge- og Familiepolitik og de skolepolitiske mål og Fælles Ansvarsstrategierne. Valg af pædagogiske metoder i arbejdet fastsættes derfor ikke i de centralt fastsatte rammer.

For at tilgodese den fælles pædagogiske opgave er der ikke noget til hinder for, at man lokalt og i et vist omfang anvender de pædagogiske ressourcer, hvor de bedst kommer det enkelte barn og grupper af børn til gode. Dette gælder både i forhold til at bruge undervisningens ressourcer i fritidsdelen og fritidsdelens ressourcer i undervisningstiden.

En prioritering af de pædagogiske ressourcer sker med respekt for de selvstændige opgaver og forpligtelser, som SFO og undervisning hver især har – for SFO's vedkommende også uden for undervisningstiden.

Samtidig må overførelse af de pædagogiske ressourcer fra SFO til undervisning ikke ske i en størrelsesorden, der indebærer, at forældreadelen af betalingen til SFO overføres til skolens undervisningsdel, idet lovgivningen sikrer, at undervisningen er betalingsfri. Endvidere gælder det, at der inden for rammerne af skolernes samlede virksomhed – SFO og undervisning – i Hjørring Kommune er adskilte budgetter.

Målet er, at skolerne inden for disse rammer og retninger skal have så stort et lokalt råderum som muligt, idet det giver større engagement, trivsel og fokus på kerneydelsen. Det skal være muligt

for de decentrale led at udnytte og udforske råderummet indenfor rammen, så den ydelse, der leveres lokalt, er til størst mulig gavn for børnene og de unge med fokus på det hele skoleliv.

Grundlaget for arbejdet er Lov om Folkeskolen, herunder Folkeskolens overordnede mål (som SFO også er omfattet af), Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for skolefritidsordninger (BEK), de Skolepolitiske mål samt Fælles Ansvarsstrategierne

RAMMEN

Arbejdet med Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Hjørring Kommune indebærer et tæt samarbejde mellem SFO og undervisning samt dagtilbud, – om blandt andet barnets overgang fra dagtilbud til skole og fra SFO og indskoling til mellemtrin. Det indebærer også et aktivt samarbejde med lokale fritids- og foreningstilbud således at lokalområdets styrker og potentialer inddrages.

De nedenfor opstillede temaer i Rammer for Mål- og Indholdsbeskrivelse for SFO i Hjørring Kommune danner til sammen en ramme for at de enkelte skoler kan udarbejde lokale dynamiske strategier for SFO. Målene i strategien skal være operationelle og strategierne skal indeholde plan for, hvordan der følges op og evalueres.

Temaerne er formuleret bredt, så de samlet tilgodeser en alsidig udvikling, samtidig med at børnene jf. Bekendtgørelsens krav sikres en høj grad af medbestemmelse på, hvad der skal foregå i SFO og undervisning – indenfor de givne rammer.

Temaerne tjener indenfor rammerne af Bekendtgørelsens bestemmelser som inspiration for skolernes arbejde i SFO og kan erstattes af andre og/eller tilpasses lokale forhold. Fokus på kravene lokalt er den inddragende og samarbejdende proces mellem undervisning og SFO. Det vil sige, at der for hvert valg af tema skal beskrives hvordan SFO og undervisning sammen og hver for sig medvirker til at indfri de lokale strategimål.

TEMAERNE

- ***Forældresamarbejde***
- ***Brobygning og overgange (BEK)***
- ***Tilbud om lektiehjælp på forældreniveau (BEK)***
- ***Arbejdet med børn med særlige behov (BEK)***
- ***Idræt og bevægelse (BEK)***
- ***Barnets sociale, kulturelle og personlige udvikling***

- **Sproglige udtryksformer**
- **Kreativitet og musiske aktiviteter**
- **Natur og udeliv**

For de temaer, som er markeret med (BEK) i listen nedenfor, kræver bekendtgørelsen, at det fremgår i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde, der arbejdes med temaerne. Disse temaer SKAL derfor indgå i de lokale strategier for SFO.

Samtlige temaer er dels rettet mod det enkelte barn og gruppen af børn og understøtter trivsel, læring og udvikling. Dels mod organiseringen af arbejdet med indfrielse af de opstillede mål i et samarbejde mellem SFO, undervisning og forældrene.

For hvert af de lokalt relevante temaer og for de temaer der er bestemt i Bekendtgørelsen beskrives i den lokale strategi for SFO:

- Operationelle mål
- Valg af aktivitet/pædagogisk praksis, der udmønter temaet.
- Plan for opfølgning og evaluering

Samtidig angives:

- Hvordan SFO og undervisning sammen og hver for sig bidrager til at indfri de lokale strategimål.
- Hvordan lokale foreninger og ressourcer kan inddrages.
- Overvejelser om balance mellem voksenstyrede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnene medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i SFO

Arbejdet med Mål- og Indholdsbeskrivelse indgår i Kvalitetsrapporten på skoleområdet og tages således op til revision i den forbindelse, jf. bekendtgørelsens krav om revision.

DEN LOKALE PROCES

Skolebestyrelsen fastsætter principper for de temaer, man lokalt ønsker fremmet, herunder rækkefølgen for implementering.

For hvert af de temaer, der ønskes fremmet og for de temaer der SKAL beskrives jf. bekendtgørelsen fastlægger skolebestyrelsen de overordnede principper for arbejdet – Altså *hvad* man ønsker fremmet lokalt.

Herefter fastlægger skoleledelsen i samarbejde med medarbejderne pædagogiske mål, der understøtter en indfrielse af de opstillede principper og mål – altså hvordan arbejdet lokalt skal tilrettelægges.

Et eksempel på udmøntning af et princip:

Fokus på idræt og bevægelse.

Skolebestyrelsen beslutter, at der skal sættes fokus på idræt og bevægelse. De drøfter, eventuelt på baggrund af oplæg fra skoleledelsen (SFO-ledelsen) hvilke principper, der lokalt skal være gældende for denne fokuserede indsats.

Skal tilbuddet målrettes alle børn? Eller er der forhold, der taler for, at der også skal tilrettelægges et mere specifikt tilbud målrettet en årgang af børn, der kunne have særlig brug for en fokuseret indsats på idræt og bevægelse. Skal der samarbejdes med lokale foreninger?

Skoleledelsen udmønter herefter i samarbejde med medarbejderne skolebestyrelsens principbeslutning i tilrettelæggelsen af det lokale tiltag vedr. idræt og bevægelse.

For eksempel som et tilbud, der alene er forankret i SFO og/eller i samspil med f.eks. understøttende undervisning eller generelt bevægelse i undervisningstiden – indsats i det hele skoleliv.

Den konkrete tilrettelæggelse af idræt og bevægelse sker på baggrund af operationelle pædagogiske mål, målrettet den generelle børnegruppe såvel som børn med særlige behov.

FRIST FOR UDARBEJDELSE

Den enkelte skoles SFO-strategi godkendes i skolebestyrelsen og lægges på skolens hjemmeside senest 1. juni 2016.